

ชื่อเรื่อง	ผลของการประยุกต์โปรแกรม การส่งเสริมพัฒนาการและสร้างวินัยเชิงบวก โดยการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของผู้ดูแลต่อพัฒนาการความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านลาดชุมพล
ชื่อ - สกุล นักศึกษา	ชนานนท์ ภูเทศ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.วัชรภรณ์ คุณแสนดี
หลักสูตร	สาขารณศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารสาธารณสุข
ปี พ.ศ.	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยของผู้ดูแลก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม 2) เปรียบเทียบพัฒนาการความฉลาดทางอารมณ์ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยประยุกต์ใช้กรอบแนวคิด โปรแกรมการส่งเสริมพัฒนาการและสร้างวินัยเชิงบวก โดยครอบครัวมีส่วนร่วมของสถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ (2562) ระเบียบวิธีวิจัยแบบกึ่งทดลอง(Quasi Experimental research) กลุ่มเดียววัดซ้ำ ประชากรในการวิจัยคือเด็กปฐมวัยและผู้ดูแล จำนวน 100 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 36 คน คำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป G*Power (Buchner, 2010) เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติการทดสอบค่า t ด้วย Paired Samples t-test

ผลการวิจัย พบว่า 1) หลังเข้าร่วมโปรแกรม มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยของผู้ดูแลสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2) หลังเข้าร่วมโปรแกรม คะแนนพัฒนาการความฉลาดทางด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัยอยู่ในเกณฑ์ปกติ จากร้อยละ 58.33 เป็น ร้อยละ 86.11 มากกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรม

คำสำคัญ ทักษะ พัฒนาการ ความฉลาดทางด้านอารมณ์เด็กปฐมวัย สร้างวินัยเชิงบวก การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม



Title	The Effect of the Application of the Program to Promote Development and Create Positive Discipline by Organizing Learning with Participation of Caregivers on the Development of Emotional Intelligence in Early Childhood Banlad Chumphon Subdistrict Health Promotion Hospital
Name	Thananon Phutes
Advisor	Dr.Vatcharaporn Chunsandee
Degree	Master of Public Health
Program	Public Health Administration
Year	2025

Abstract

The objectives of this study were to: 1) Comparison of early childhood caregiver skills before and after participating in the program, and 2) Comparison of emotional intelligence development before and after participating in the program. The conceptual framework were applied Positive Discipline Development and Development Promotion Program through Family Participation DSPM-based Family-mediated Preschool Parenting Program (Triple-P) of Rajanagarindra Child Development Institute (2019). The research methodology was quasi-experimental by one group pretest-posttest design. The study population consisted of 100 preschool children's caregivers. The sample proportion was determined using the G*Power program (Buchner, 2010). The sample size was 36 preschool children's caregivers selected by purposive sampling. The study instrument was a questionnaire. The data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, and paired-sample t test.

The results found that: 1) after received the program, early childhood caregiver skills were higher than before received the program significantly at the level of .05. 2) after received the program, early childhood emotional intelligence development scores were within normal criterias, from 58.33 % to 86.11 %, more than before received the program.

Keywords: Skill, Development, Emotional Intelligence in Early Childhood, Create Positive Discipline, Participatory Learning Management

